




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Кутейниковская основная общеобразовательная школа**

<p>«Согласовано» Протокол заседания педагогического совета № 1 от 30 августа 2022 года</p>	<p>«Согласовано» Зам. директора по УВР  /И. Н. Халаимова</p>	<p>«Утверждаю» Директор МБОУ Кутейниковская ООШ  В.В.Фандо Приказ от 31.08.2022 г. № 46</p> 
--	---	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для 4 класса
начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Учитель: Гончарова Елена Васильевна

с. Кутейниково
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку в 4 классе разработана в соответствии с Требованиями к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания на основе следующих основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых документов:

Законы:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. в ред. от 02.07.2021 N 351-ФЗ);
- Областной закон от 14.11.2013 № 26-ЗС «Об образовании в Ростовской области» (с изменениями от 6 ноя. 2020 № 388-ЗС)

Постановления:

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

Приказы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 г. № 115 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (Зарегистрирован 14.09.2020 № 59808) с изменениями и дополнениями;
- Приказ Минобрнауки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

- Приказ Минобрнауки России от 28.05.2014 № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ» (в ред. приказов Минобрнауки России от 07.10.2014 № 1307, от 09.04.2015 № 387)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 г. № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

Письма:

- письмо Минобрнауки России от 31.10.2003 № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»;

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 30 мая 2012 г. N МД-583/19 "О методических рекомендациях "Медико-педагогический контроль за организацией занятий физической культурой обучающихся с отклонениями в состоянии здоровья"

- письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»;

- письмо Минобрнауки России от 09.02.2012 № 102/03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»;

- письмо от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме»;

- письмо Минобрнауки России от 15.07.2014 № 08-888 «Об аттестации учащихся общеобразовательных организаций по учебному предмету «Физическая культура»;

- письмо Минобрнауки России от 25.05.2015 № 08-761 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- письмо Минобрнауки России от 18.03.2016 № НТ-393/08 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями).

- письмо Министерства общего и профессионального образования Ростовской области 20 мая 2022 №: 24/3.1-8923

- письмо Минпросвещения, Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03, 01-169/08-01

- письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 г. № ТС-945/08 “О реализации прав граждан на получение образования на родном языке”

- письмо Министерства образования и науки РФ от 6 декабря 2017 г. N 08-2595 «О направлении информации»

- письмо Рособнадзора от 20.06.2018 N 05-192 «О реализации прав на изучение родных языков из числа языков народов РФ в общеобразовательных организациях»

- письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 20 декабря 2018 г. N 03-510 «О направлении информации»

Программы:

- Примерная основная образовательная программа начального общего образования (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22).

- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Кутейниковской основной общеобразовательной школы (Постановление Администрации Чертковского района Ростовской области от 14.09.2015 № 740);

- Учебный план образовательного учреждения.

Программа ориентирована на использование следующих учебных и учебно-методических пособий:

- Каленчук М. Л., Чуракова Н. А., Байкова Т. А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. Части 1 и 3. – М.: Академкнига/Учебник, 2014;

- Каленчук М. Л., Малаховская О.В., Чуракова Н. А. Русский язык. 4 класс: Учебник. Часть 2. – М.: Академкнига/Уч-к, 2014;

- Чуракова Н. А., Байкова Т. А., Малаховская О.В. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. – М.: Академкнига/Учебник, 2014;

- В. А. Синякова «Русский язык. Контрольно-измерительные материалы» (второе поколение стандарта), М.: ВАКО, 2015;

- Т. Л. Мишакина, Н.Е.Алдошина, С. А.Гладкова «Обучение написанию изложений» (тренажёр для учащихся 2 – 4 классов), М.: Издательство «Ювента», 2014.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

• **познавательная цель** предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству;

формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;

• **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся;

развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Программа «Перспективная начальная школа» сделала упор на формирование универсальных учебных действий, на использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и в повседневной жизни.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).

Календарный учебный график МБОУ Кутейниковской ООШ на 2022-2023 учебный год предусматривает **34** учебные недели в 4 классе. В соответствии с ФГОС НОО и учебным планом школы на 2022-2023 уч. год для начального общего образования на учебный предмет русский язык в 4 классе отводится 5 часов в неделю, т.е. 170 часов в год.

Данная рабочая программа является гибкой и позволяет вносить изменения в ходе реализации в соответствии со сложившейся ситуацией:

- дополнительные дни отдыха, связанные с государственными праздниками, календарным учебным графиком ;
- прохождение курсов повышения квалификации (на основании приказа РОО);
- отмена учебных занятий по погодным условиям (на основании приказа РОО);
- по болезни учителя;

На дополнительные дни отдыха в 4 классе выпадают уроки 24.02.2023 г., 08.05.2023 г., таким образом, программа рассчитана на 166 уроков.

Содержание учебного предмета

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *выпишете* — *выпишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и непубличная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями.

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений.

Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично

критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов О и ОБ (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- 1) становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- 2) осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- 3) сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- 4) уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- 5) первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- 1) признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- 2) проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- 3) неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- 1) уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- 2) стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- 1) соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- 2) бережное отношение к физическому и психическому здоровью,

проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- 1) бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- 2) неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- 1) первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- 2) познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- 1) сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- 2) объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- 3) определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- 4) находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- 5) выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- 6) устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях

наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- 1) с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- 2) сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- 3) проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- 4) формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- 5) прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- 1) выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- 2) согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- 3) распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- 4) соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- 5) анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- 6) понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

Общение:

- 1) воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- 2) проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- 3) признавать возможность существования разных точек зрения;
- 4) корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- 5) строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- 6) создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

7) готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

8) подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

1) планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

2) выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

1) устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

2) корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

3) соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

4) находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

5) сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

1) формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

2) принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

3) проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

4) ответственно выполнять свою часть работы;

5) оценивать свой вклад в общий результат;

6) выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

1) осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и

языка межнационального общения;

3) осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

4) проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

5) подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

6) выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

7) проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

8) устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

9) определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

10) определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

11) устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

12) определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

13) различать предложение, словосочетание и слово;

14) классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

15) различать распространённые и нераспространённые предложения;

16) распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

17) разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами *и*, *а*, *но* и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

18) производить синтаксический разбор простого предложения;

19) находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

20) применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ие, -ия*, а также кроме собственных имён существительных на *-ов, -ин, -ий*); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на *-ться* и *-тся*; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами *и, а, но* и без союзов;

21) правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

22) писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

23) находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

24) осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

25) строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

26) создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

27) определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

28) корректировать порядок предложений и частей текста;

29) составлять план к заданным текстам;

30) осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

31) осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

32) писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

33) осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

34) объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

35) уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

Тематическое планирование

Наименование разделов и тем	Количество часов, отводимых на освоение каждого раздела и темы			Электронные учебно-методические материалы
	Всего	Контр /провер	Лаборат /практич	
Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке	7	1		<p>1. Электронная версия журнала «Начальная школа»: http://nsc.1september.ru/index.php</p> <p>2. Социальная сеть работников образования: http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola</p> <p>3. Сайт «Я иду на урок начальной школы»: http://nsc.1september.ru/urok</p> <p>4. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»: http://festival.1september.ru</p> <p>5. Методические пособия и рабочие программы учителям начальной школы: http://nachalka.com</p> <p>6. Сетевое сообщество педагогов: http://rusedu.net</p> <p>7. Учитель портал: http://www.uchportal.ru</p> <p>8. Электронное приложение к учебнику</p>
Различение суффиксов. Значения суффиксов	2	0		
Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	2	0		
Однородные члены предложения	8	1		
Глагол	15	0		
Характеристика предложения и разбор слова как части речи	3	0		
Глагол	23	1		
Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных)	10	1		
Повторение	10	1		
Где используются однородные члены	3	0		
Части речи - существительное, прилагательное, краткая форма прилагательных	5	0		
Синонимы	1	0		
Части речи. Глагол	3	0		
Устойчивые выражения	2	0		
Простая и сложная формы будущего времени глагола	5	0		
Личные местоимения	4	0		
Разбор слова по составу	3	0		
Орфограммы в корнях и суффиксах слов (6ч)	6	0		

Существительное	3			«Русский язык», 4 класс; 9. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru
Прилагательное	6	1		
Орфограммы в окончаниях слов (11 ч)	11	0		
Орфограммы в приставках	5	0		
Мягкий знак после шипящих	7	1		
Распространенные и нераспространенные предложения	3	0		
Разбор предложений по членам предложения	3	1		
Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	4	0		
Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	6	0		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	№ в разделе	Тема урока	Дата план	Дата факт	Форма контроля
Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке (7 ч)					
1-2	1-2	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне	01.09 02.09		Комбинированная работа
3	3	Безударный гласный, проверяемый ударением, в суффиксе	05.09		Списывание
4	4	Безударный гласный, проверяемый ударением, в приставке	06.09		Комбинированная работа
5	5	Безударный гласный, проверяемый ударением, в приставке	07.09		Домашнее задание
6	6	Входной контрольный диктант	08.09		Диктант
7	7	Работа над ошибками. Р. Р. Знакомимся с текстом - рассуждением	09.09		Устный ответ
Различение суффиксов. Значения суффиксов (2ч)					
8	1	Различение суффиксов. Значения суффиксов	12.09		Комбинированная работа
9	2	Различение суффиксов. Значения суффиксов	13.09		Домашнее задание
Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков (2 ч)					
10	1	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	14.09		Комбинированная работа
11	2	Р. Р. Учимся рассуждать	15.09		Устное изложение
Употребление слов оба и обе (1 ч)					
12	1	Употребление слов оба и обе	16.09		Комбинированная работа
Однородные члены предложения (8 ч)					
13	1	Однородные члены предложения	19.09		Комбинированная работа
14	2	Однородные члены предложения	20.09		Комбинированная работа
15	3	Знаки препинания при однородных членах предложения	21.09		Комбинированная работа
16	4	Знаки препинания при однородных	22.09		Комбинированная

		членах предложения			я работа
17	5	Знаки препинания при однородных членах предложения	23.09		Комбинированная работа
18	6	Что такое союзы?	26.09		Комбинированная работа
19	7	Контрольное списывание с грамматическим заданием	27.09		Списывание
20	8	Работа над ошибками. Р. Р. Учимся рассуждать	28.09		Устный опрос
Глагол (15 ч)					
21	1	Глагол. Спряжение. Ударные и безударные личные окончания	29.09		Комбинированная работа
22	2	Сравниваем личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям	30.09		Комбинированная работа
23	3	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям	03.10		Комбинированная работа
24	4	Р. Р. Работа с картиной	04.10		Творческая работа
25	5	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	05.10		Комбинированная работа
26	6	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов	06.10		Комбинированная работа
27	7	Правило употребления предлогов <i>о</i> и <i>об</i>	07.10		Комбинированная работа
28	8	Продолжаем определять спряжение глагола	10.10		Комбинированная работа
29	9	Продолжаем определять спряжение глагола.	11.10		Комбинированная работа
30	10	Р. Р. Учимся давать оценку докладам	12.10		Творческая работа
31	11	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	13.10		Комбинированная работа
32	12		14.10		
33	13	Р. Р. Учимся делать научное сообщение	17.10		Творческая работа
34	14	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме	18.10		Комбинированная работа
35	15		19.10		
Характеристика предложения и разбор слова как части речи (3ч)					

36	1	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	20.10		Комбинированная работа
37	2	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	21.10		Комбинированная работа
38	3	Характеристика предложения и разбор слова как части речи	24.10		Комбинированная работа
Глагол (23 ч)					
39	1	Глагол. Спряжение глаголов	25.10		Комбинированная работа
40	2	«брить», «стелить»	26.10		
41	3	Диктант с грамматическим заданием по теме «Глагол»	27.10		Комбинированная работа
42	4	Работа над ошибками. Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	28.10		Комбинированная работа
43	5	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	31.10		Фронтальный
44	6		01.11		
45	7	Р. Р. Продолжаем знакомиться с текстом – рассуждением.	02.11		Творческая работа
46	8	Суффиксы повелительной формы глагола	10.11		Комбинированная работа
47	9	Суффиксы повелительной формы глагола	11.11		Комбинированная работа
48	10	Различение повелительной формы множественного числа и формы 2-го лица множественного числа	14.11		Фронтальный
49	11		15.11		
50	12	Трудности написания глаголов на – ать в настоящем и в прошедшем времени	16.11		Комбинированная работа
51	13		17.11		
52	14	Р. Р. Письменное обучающее изложение	18.11		Изложение
53	15	Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс - чь	21.11		Комбинированная работа
54	16		22.11		
55	17	Р. Р. Учимся делать научное сообщение	23.11		Творческая работа
56	18	Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	24.11		Комбинированная работа
57	19	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	25.11		Комбинированная работа
58	20		28.11		
59	21		29.11		
60	22	Р. Р. Описание, повествование и рассуждение	30.11		Творческая работа
61	23	Разноспрягаемые глаголы «бежать» и	01.12		Комбинированная работа

		«хотеть»			я работа
Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных) (10 ч)					
62	1	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах	02.12		Комбинированная работа
63	2	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в окончаниях	05.12		Комбинированная работа
64	3	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах и окончаниях.	06.12		Комбинированная работа
65	4	Р. Р. Работа с картиной	07.12		Творческая работа
66	5	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих в корнях существительных	08.12		Комбинированная работа
67	6	Контрольное списывание с грамматическим заданием	09.12		Комбинированная работа
68	7	Работа над ошибками. Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих	12.12		Комбинированная работа
69	8	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих	13.12		Комбинированная работа
70	9	Написание <i>о</i> и <i>ё</i> после шипящих.	14.12		Комбинированная работа
71	10	Р. Р. Что такое монолог и диалог	15.12		Творческая работа
Повторение (10 ч)					
72	1	Повторение по теме «Глагол»	16.12		Комбинированная работа
73	2		19.12		
74	3	Р. Р. Письменное изложение	20.12		Изложение
75	4	Повторение по теме «Глагол»	21.12		Комбинированная работа
76	5	Контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	22.12		Диктант
77	6	Работа над ошибками. Повторение по теме «Глагол»	23.12		Комбинированная работа
78	7	Повторение по теме «Глагол»	26.12		Комбинированная работа
79	8	Р. Р. Учимся делать научное сообщение.	27.12		Творческая работа
80	9	Повторение по теме «Глагол»	28.12		Комбинированная работа
81	10		12.01		
Где используются однородные члены (3 ч)					

82	1	Где используются однородные члены	13.01		Комбинированная работа
83	2		16.01		
84	3	Р. Р. Азбука вежливости. Учимся отстаивать свое мнение в споре.	17.01		Творческая работа
Части речи - существительное, прилагательное, краткая форма прилагательных (5 ч)					
85	1	Существительное	18.01		Комбинированная работа
86	2		19.01		
87	3	Р. Р. Работа с картиной В. Джеймса «Кот на окне». Сочинение - рассуждение	20.01		Сочинение
88	4	Прилагательное	23.01		Комбинированная работа
89	5	Краткая форма прилагательных	24.01		Комбинированная работа
Синонимы (1ч)					
90	1	Повторение по теме «Синонимы»	25.01		Комбинированная работа
Части речи. Глагол (3 ч)					
91	1	Глагол	26.01		Комбинированная работа
92	2		27.01		
93	3	Р. Р. Учимся писать сочинение. Глагол	30.01		Творческая работа
Устойчивые выражения (2 ч)					
94	1	Устойчивые выражения	31.01		Комбинированная работа
95	2		01.02		
Простая и сложная формы будущего времени глагола (5 ч)					
96	1	Простая и сложная формы будущего времени глагола	02.02		Комбинированная работа
97	2	Р. Р. Как устроена книга	03.02		Устный опрос
98	3	Простая и сложная формы будущего времени глагола	06.02		Комбинированная работа
99	4	Простая и сложная формы будущего времени глагола	07.02		Комбинированная работа
100	5		08.02		
Личные местоимения (4 ч)					
101	1	Личные местоимения	09.02		Комбинированная работа
102	2	Р. Р. Рассуждаем о нашем прошлом	10.02		Творческая работа

103	3	Личные местоимения	13.02		Комбинированная работа
104	4		14.02		
Разбор слова по составу (3 ч)					
105	1	Разбор слова по составу	15.02		Комбинированная работа
106	2	Разбор по составу глаголов	16.02		Комбинированная работа
107	3	Р. Р. Что такое аннотация и как ее составить	17.02		Творческая работа
Орфограммы в корнях и суффиксах слов (6ч)					
108	1	Орфограммы в корнях слов	20.02		Комбинированная работа
109	2		21.02		
110	3	Р. Р. Письменное изложение	22.02		Изложение
111	4	Орфограммы в корнях слов	27.02		Комбинированная работа
112	5		28.02		
113	6	Диктант с грамматическим заданием по теме «Орфограммы в корнях слов»	01.03		Диктант
Существительные (3ч)					
114	1	Анализ контрольной работы. Существительные. Беглый гласный	02.03		Комбинированная работа
115	2	Существительные. Безударный гласный, проверяемый ударением	03.03		Комбинированная работа
116	3	Существительные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих	06.03		Комбинированная работа
Прилагательные (6 ч)					
117	1	Прилагательные. Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i>	07.03		Комбинированная работа
118	2		09.03		
119	3	Контрольный диктант с грамматическим заданием «Части речи»	10.03		Диктант
120	4	Анализ контрольной работы. Р. Р. Что такое монолог и диалог	13.03		Творческая работа
121	5	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	14.03		Комбинированная работа
122	6	Прилагательные. Безударный гласный в суффиксе, который надо запомнить	15.03		Комбинированная работа
Глагольные суффиксы (2 ч)					
123	1	Глагольные суффиксы	16.03		Комбинированная работа
124	2		17.03		
Орфограммы в окончаниях слов (11 ч)					
125	1	Орфограммы в окончаниях существительных	20.03		Комбинированная работа

126	2	Р. Р. Учимся составлять аннотации	21.03		Творческая работа
127	3	Орфограммы в окончаниях существительных	22.03		Комбинированная работа
128	4	Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных	23.03		Комбинированная работа
129	5	Орфограммы в окончаниях существительных и прилагательных	24.03		Комбинированная работа
130	6	Орфограммы в окончаниях глаголов	03.04		Комбинированная работа
131	7	Р. Р. Продолжаем знакомиться с текстом - рассуждением	04.04		Творческая работа
132	8	Орфограммы в окончаниях глаголов	05.04		Комбинированная работа
133	9	Орфограммы в окончаниях глаголов	06.04		Комбинированная работа
134	10	Учимся различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола	07.04		Комбинированная работа
135	11		10.04		
Орфограммы в приставках (5 ч)					
136	1	Орфограммы в приставках	11.04		Комбинированная работа
137	2	Орфограммы в приставках	12.04		Комбинированная работа
138	3	Р. Р. Работа с картиной Н. Богданова - Бельского «Дети»	13.04		Творческая работа
139	4	Орфограммы в приставках	14.04		Комбинированная работа
140	5	Орфограммы в приставках	17.04		Комбинированная работа
Мягкий знак после шипящих (7 ч)					
141	1	Р. Р. Учимся составлять аннотации	18.04		Творческая работа
142	2	Работа разделительного ь в прилагательных, отвечающих на вопрос чей?	19.04		Комбинированная работа
143	3	Слова, которые легко перепутать	20.04		Комбинированная работа
144	4	Мягкий знак после шипящих. Существительные	21.04		Комбинированная работа
145	5	Мягкий знак после шипящих. Краткие прилагательные	24.04		Комбинированная работа
146	6	Мягкий знак после шипящих в словах разных частей речи. Глаголы	25.04		Комбинированная работа

147	7	Итоговая контрольная работа	26.04		Диктант
Написание - ться и – тся в глаголах (3ч)					
148	1	Работа над ошибками. Написание - ться и – тся в глаголах	27.04		Комбинированная работа
149	2	Написание - ться и – тся в глаголах	28.04		Комбинированная работа
150	3	Р. Р. Письменное изложение	02.05		Изложение
Распространенные и нераспространенные предложения (3ч)					
151	1	Работа над ошибками. Распространенные и нераспространенные предложения	03.05		Комбинированная работа
152	2	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены	04.05		Комбинированная работа
153	3	Р.Р. Рассматриваем старые фотографии	05.05		Творческая работа
Разбор предложения по членам предложения (3ч)					
154	1	Учимся давать характеристику предложению	10.05		Комбинированная работа
155	2	Учимся давать характеристику предложению	11.05		Комбинированная работа
156	3	Контрольное списывание с грамматическим заданием	12.05		Списывание
Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях (4 ч)					
157	1	Работа над ошибками. Простые и сложные предложения	15.05		Комбинированная работа
158	2	Знаки препинания в сложных предложениях	16.05		Комбинированная работа
159	3	Знаки препинания в сложных предложениях	17.05		Комбинированная работа
160	4	Постановка знаков препинания в сложных предложениях	18.05		Комбинированная работа
Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами (6 ч)					
161	1	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	19.05		Комбинированная работа
162	2	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами.	22.05		Комбинированная работа

163	3	Р. Р. Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта	23.05		Творческая работа
164	4	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	24.05		Комбинированная работа
165	5	Отличие сложных предложений от простых предложений с однородными членами	25.05		Комбинированная работа
166	6	Повторение	26.05		Комбинированная работа